أثر استخدام استراتيجية النمذجة السلوكية على خفض السلوك العدوانى لدي عينة من ذوى صعوبات التعلم

مقدمه من الباحثة

الشيماء محمود عوض الله سالم

الأخصائية النفسية بوحدة الإرشاد والتوجية النفسى

كلية الآداب–جامعة بنها

أ.د/أحمد عبد الفتاح عياد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي

ورئيس قسم علم النفس

كلية الأداب–جامعة طنطا

د/طارق محمد فوزى

مدرس بقسم علم النفس

كلية الأداب–جامعة طنطا

ديسمبر ٢٠٢٠

أثر استخدام استراتيجية النمذجة السلوكية على خفض السلوك العدوانى لدي عينة من ذوى صعوبات التعلم

مستخلص

عنوان الدراسة: أثر استخدام استراتيجية النمذجة السلوكية على خفض السلوك العدواني لدي عينة من ذوى صعوبات التعلم

تهدف الدراسة الحالية تفسير أثر استخدام فنية النمذجة السلوكية على خفض السلوك العدواني لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم وقد تم تصميم البرنامج الإرشادي للحد من السلوك العدواني باستخدام فنية النمذجة السلوكية وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذ كمجموعة شبة تجربة و(٤٠) تلميذ كعينة ضابطة لا تعانى من اى مشكلات سلوكية، وقد تم تطبيق أدوات الدراسة واستخدام الأساليب الأحصائية مثل تحليل التباين وتحليل التغاير ومعاملات الارتباط وأسفرت نتائج الدراسة عن تحسن فى السلوك العدواني بعد تطبيق البرنامج الإرشادي.

الكلمات المفتاحية:

.النمذجة السلوكية

.السلوك العدوانى

.صعوبات التعلم

The effect of using behavioral modeling strategy on reducing aggressive behavioral among a sample of pupils with learning difficulties

Abstract

This study aims at investigating the effectiveness of some psychological counseling integrated technique modeling on reducing aggressive behavior in a sample of pupils with learning difficulties. A counseling e.g. Behavioral Modeling.

The sample consisted of 80 puplis;40 as the experimental group and 40 as the control group. The tools of the present study included intelligent test and learning difficulty test battery. The statistic style used was an analysis of variance and an analysis of covariance and correlation coefficient. The result revealed that there are improvement in the pupils behaviors after applying the program(modeling).The study recommended many strategies in the field of counseling psychology with learning difficulties.

Key words: Behavioral Modeling Aggressive behavior Leering difficulties

مــدخــل إلى مشكلــة الــدراســة:

مما لاشك فيه ان صعوبة التعلم فى اى مادة من المواد الدراسية تشكل نقطة هامه فى حياة المتعلم، وعادة ما تسبب له الكثير من المشكلات السلوكية فى المدرسة وخارجها، والاطفال من ذوى صعوبات التعلم باختلاف نوع الصعوبة التى تواجهم والتى اشارت اليها العديد من الدراسات انهم يعانون من ارتفاع فى المشكلات السلوكيه مقارنة باقرانهم العاديين، ففي دراسات: هيرفانج وآخرون (Heirvang et al., 2001) وشان ووينج ساو(Chan & wing Sau., 2002) وداهل وآخرون (Dahel et al., 2010) نجد انها توصلت الى ان الاطفال من ذوى صعوبات التعلم لديهم ارتفاعًا فى المشكلات السلوكية الآتية: السلوك العدوانى والسلوك الجانح، السلوك الانسحابى، ومشكلات القلق والاكتئاب، مقارنة بأقرانهم العاديين.

من الصعوبة تحديد نسبة ثابتة توضح مدى انتشار الاضطرابات السلوكية والانفعالية وذلك بسبب عدم وجود تعريف واضح ومتفق عليها للاضطرابات السلوكية والانفعالية وكذلك بسبب اختلاف معايير السلوك السوى أو السلوك المضطرب من مجتمع إلى أخر وهذا أما أكده كلا من (العزة، ٢٠٠٠)، و(يحيى ٢٠٠٠)، و(القاسم وآخرون، ٢٠٠٠) وأشاروا أنه عند فحص مدى انتشار هذه الاضطرابات أو نسبة أولئك الذين يعانون من اختلال فى الأداء الوظيفى فى عدد من الدراسات وذلك باستخدام محكات تشخيصية مقننة وأساليب مختلفة للتقييم تراوحت قيم معدات انتشار هذه الاضطرابات بين الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٤ سنوات) إلى (١٨سنة) بين ٢% تقريبا وذلك وفقا للإحصائيات التى أصدرها المعهد الصحى بالولايات المتحدة الأمريكية عام

١٩٨٩وهذا يعنى أن ما بين ١٠٣ – ٢٠٨ مليون طفلا يظهرون اضطرابات سلوكية وانفعالية، ويضيف قائلا: ومع ذلك من الصعب أن نحدد عدد الأطفال الذين لديهم اضطرابات سلوكية وانفعالية فى سن معين.

ومن خلال الدراسات التي تناولت العلاقة بين الاضطرابات السلوكية وصعوبات التعلم بصفة عامة، كانت فئة صعوبات التعلم من الفئات التي تصفها الباحثة بأنها فئة ذوى الصعوبة التعليمية التي لا ترجع إلى سبب واحد ظاهر ولكنها تعود إلى أسباب متعددة كامنة أو ظاهرة وهى ليست مثل أي مرض أو عرض مثل الصداع أو غيره يستطيع أن يشكو منه التلميذ إلى المحيطين به، وبالتالي يمكنهم اتخاذ اللازم حيال هذه المشكلة الواضحة، ولكن صعوبة التعلم لا يستطيع معظم التلاميذ أن يشكو منها أن لم يكن جميعهم، مما يضع أمامنا عقبة التعرف على هذه المحنة في الوقت المبكر حتى يتسنى لنا الكشف والتشخيص المبكر لها وبالتالي تقديم الوسائل المناسبة لمنع تفاقمها.

ولذا فقد مر مفهوم صعوبة التعلم بتطورات مهمة خلال القرن التاسع عشر والثلث الأخير من القرن العشرين، ومع بداية السبعينات من القرن الماضي أصبح هذا المفهوم "صعوبات التعلم" مألوفاً لدى جميع المشتغلين بالتربية الخاصة حيث استخدم معظم المربين وعلماء النفس مفهوم صعوبات التعلم في منتصف السبعينات للدلالة على خصائص محددة. وعليه مازالت محولات البحث والدراسة تهتم بصعوبات التعلم في مختلف المراحل التعليمية المختلفة عاماً وفى هذه الدراسة بالمرحلة الإعدادية خاصً، فبعض المحاولات البحثية الجادة اهتمت بدراسة الأسباب التي تؤدى إلى الصعوبة بصفة عامة.

ويعتبر ميدان صعوبات التعلم من أحدث ميادين التربية الخاصة وأسرعها تطوراً وذلك بسبب الاهتمام المتزايد من قبل الوالدين والمهتمين بمشاكل الأطفال الذين يظهرون مشكلات تعليمية والتي لا يمكن تفسيرها بوجود الإعاقة العقلية والحسية والانفعالية وهكذا.

تعتبر صعوبات تعلم القراءة أكثر أنواع انتشاراً وشيوعا لدى الأفراد ذوى صعوبات التعلم كما أن معظم صعوبات التعلم لا يتم اكتشافها إلا عندما يبدأ الطفل الذهاب إلى المدرسة، وهي غالباً يتم اكتشافها بسبب العجز عن التعلم بالنسبة للقراءة، ويعني ذلك أن صعوبات التعلم وصعوبات القراءة يرتبط كل منهما بالآخر. **(Smith, 2010), (Justice, 2011)**

إن الإرشاد مفهوم عام يشمل عدد من العمليات المتعلقة بالإرشاد والخاصة بما فى ذلك المقابلة، والاختبار، والتوجيه، ويصمم الإرشاد النفسى من الأخذ بيد الفرد ومساعدته على حل المشكلات والتخطيط لمستقبله. وتقوم البرامج الإرشادية بدور فعال فى التخفيف وعلاج الكثير من الاضطرابات النفسية، وهذه الدراسة هى محاولة لتصميم برنامج إرشادى باستخدام المساندة الاجتماعية للتخفيف من مستوى المخاوف الاجتماعية لدى عينة من طلبة الجامعة.

يؤكد وبتا (Gupta , 2007) على أن الضغوط التى يعانيها أباء وأمهات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة تزيد حسب نوع الإعاقة (Gupta, 2007)، وهذه الضغط من شأنها أن توقعهما فى التشويش العاطفى، والإحساس بالذنب وتظهر أثار ذلك كله فى وجود مشكلات إنفعالية وسلوكية واقتصادية حادة، وظهور العديد من حالات الطلاق (Ringler, 1998, p.6) لا شك أن ميلاد طفل من ذوى الاحتياجات الخاصة فى الأسرة صدمة شديدة تغمر الوالدين

بالمشاعر العنيفة، وتمنعها من المحافظة على هدوئهما، وتربك حياتهما لفترة طويلة من الزمن، ذلك إن لم تستمر طول الحياة. (فاروق صادق، ١٩٩٨، ص: ١٤).

النمذجة السلوكية:

تستند الى افتراض ان الأنسان قادر على التعلم عن طريق ملاحظة سلوك الأخرين وتعرضهم بصورة منتظمة للنماذج حيث تعطى للشخص فرصة لملاحظة نموذج ويطلب منه اداء نفس العمل الذي يقوم به النموذج(لويس مليكة،١٩٩٠، ٢٢)

وعرف ايضا انه اسلوب تعليمي يقوم من خلاله النموذج–اما ان يكون حيا او رمزيا او خياليا–بأداء سلوك مرغوب فيه ثم تنشأ العديد من الأستجابات نتيجه لمشاهدة النموذج من جانب الطرف الملاحظ وبذلك يتم تعليم الأفراد طرق الأستجابة المقصودة

كما جاء تعريف النمذجة السلوكية على أنها تعلم سلوك معين من خلال ملاحظة شخص يسلك هذا السلوك وذلك من خلال تقديم النموذج القدوة وعرض فعلي–عرض القدوة بطريقة التخيل(القصة)أو عرض رمزى من خلال المشاهدة السينمائية او الفديو–للمشاركة في اداء السلوك

السلـــوك العـــدوانـــى:

يعتبر السلوك العدوانى أحد الخصائص التى يتصف بها كثير من الأطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا، ومع أن العدوانية تعتبر سلوكا مألوفا فى كل المجتمعات تقريبا إلا أن هناك درجات من العدوانية، بعضها مقبول ومرغوب

كالدفاع عن النفس، والدفاع عن حقوق الآخرين وغير ذلك وبعضها غير مقبول ويعتبر سلوكا مزعجا فى كثير من الأحيان .(يحيى خوله، ٢٠٠٠: ١٨٥).

والسلوك العدوانى يأخذ شكلا واحدا أو مظهرا محددا وإنما له أشكال ومظاهر كثيرة ومتنوعة لذلك تعددت تعريفاتها وتصنيفاته، ومن هنا حظى بإهتمام كثير من المهتمين كعلماء النفس والتربية وغيرهم. ومن الجدير ذكره أن السلوك العدوانى ظاهرة موجودة منذ القدم على هذه ارض وخير دليل على ذلك سؤال الملائكة لله عن كيفية استخلاف ذرية أدم عليه السلام فى هذه ارض ويوجد فيهم من يفسد ويقتل ويسفك الدماء ويتسم بالعدوان، ويتمثل ذلك فى قولة تعالى: **[وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ]** {البقرة:٣٠}

تعريف السلوك العدوانى :

لقد تعددت تعاريف العدوان تبعا لتعدد الزوايا والمنطلقات للباحثين، وتبعا لتعدد مجالات علم النفس والتربية ،هذا التعدد واختلاف جعل من الضرورى إلقاء الضوء على بعض التعريفات الخاصة بالعدوان والتى نذكر منها:

تعريف بص (Buss. 1961) السلوك العدوانى هو أى سلوك يصدر عن الفرد لفظيا أو بدنيا أو ماديا، صريحا أو ضمنيا أو مباشرا أو غير مباشر، ناشطا أو سلبيا، ويترتب على هذا السلوك الحاق أذى بدنى أو مادى للشخص نفسه السلوك العدوانى أو للآخرين.(دجلان، ٢٠٠٣: ١٧).

تعريف (العيسوى، ١٩٩٩: ٣٦٢) حيث يرى العدوان بأنه نزعة نحو الهجوم أو التهجم فى مقابل الانسحاب أو المساومة او التفاهم، وذلك فى مواجهة المواقف الضاغطة التى يتعرض لها الفرد.

أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من قصور فى واحدة أو أكثر من العمليات النفسية (العقلية) التى تدخل فى فهم واستخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، ويظهر هذا القصور فى نقص القدرة على الإستماع، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة، أو التهجئة، أو العمليات الحسابية، وقد يرجع هذا القصور إلى إعاقة فى الإدراك أو إصابة فى المخ، أو عسر فى القراءة، أو حبسه فى الكلام، و صعوبات التعلم لا تشمل الصعوبات الناتجة عن إعاقات حسية، أو حركية، أو عقلية، أو إنفعالية، أو تكون بسبب الحرمان البيئى الثقافى، أو الاقتصادى، أو تلك التى سببها نقص فى فرص التعلم (Berninger 2. 14).

أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم مثلهم مثل غيرهم من الأطفال العاديين لهم حق فى الحياة الكريمة والتعليم والرعاية الطبية، لأن تجاهل هذه الفئة يعنى تفاقم المشكلة و التسبب فى حدوث مشكلات لاحقة تؤثر فى التكيف النفسى والتفاعل الاجتماعى والتحصيل الأكاديمى .

استقطبت مشكلة صعوبات التعلم اهتمام المربين والآباء والطلاب، وذلك لما لها من آثار سلبية خطيرة على الفرد والمجتمع، لذلك فإن مرحلة النمو التى تمتد بطول سنوات التعلم المدرسى تعتبر مهمة ويجب أن تثبت فيها مجموعة من الخصائص الأساسية التى تؤدى بالتدريج إلى شعور كل طفل بحقه الذاتى واحترامه لذاته (فتحى عبد الرحيم، ١٩٩٠ :١٤٠)، فمن أهداف التربية والتعليم تحقيق الكفاءة التربوية، الكفاءة السلوكية والاجتماعية للتلاميذ.

وهناك من الأدلة ما يؤكد أن تربية الطفل يجب أن تكون مسئولية مشتركة بين الأسرة والمدرسة، فالدور الذى تلعبه الأسرة فى تربية الطفل وتشكيل شخصيته وفى نموه الاجتماعى وفى إكسابه العديد من خصائص السلوك الجماعى والقدرة على التصرف فى مواقف الحياة الاجتماعية داخل المدرسة وخارجها، يعتبر من أهم المراحل فى حياة الفرد (فوزى إبراهيم يوسف، ١٩٩٤).

إن مرحلة النمو التى يمر بها الطفل خلال سنوات الدراسة الأولى، تنمو معه المهارات الاجتماعية، والعادات السلوكية، والقدرات العقلية، والجوانب الانفعالية، فتتشكل شخصية الطفل، كذلك فإن الطرق والخطوات التى يستخدمها الأطفال فى إقناع الآخرين مثل الوالدين، المدرسين، الزملاء ... بتحقيق رغباتهم وحل مشكلاتهم الشخصية تنمو وتتطور مع تقم العمر وزيادة الممارسة والمشاركة، لذلك فالتفاعل الاجتماعى والتعامل مع الآخرين يعتبر ركنا أساسيا فى عملية نمو الأطفال.

لذلك فأن التلاميذ فى مختلف المراحل المدرسية يحتاجون إلى التوجيه، والإرشاد، وإعطائهم قدرا من المسئولية الاجتماعية، مع توفير الخدمات التعليمية الحديثة لهم .

تعريفات صعوبات التعلم

تعرف صعوبات التعلم على أنها مشكلات مرتبطة بتعلم الطلبة دون وجود أى إعاقات عقلية أو جسدية تشكل عائقا فى تحصيل الطلب لمستويات مقبولة من التحصيل الأكاديمى .وتقاس صعوبات التعلم بإستخدام مجموعة من الاختبارات التحصيلية الفردية فى القراءة والرياضيات و الكتابة إذ يشخص الطالب الذى يحصل على مجموعة درجات أقل من تلك التى يحصل عليها أقرانه فى نفس الفئة العمرية بأنه يعانى من صعوبات التعلم .(Jimenez, 2. . 7).

أما (Garcia – Mateos, Montfrague; Mateos, Luz Maria Herrero, Javier 2. 15) فيعرفون صعوبات التعلم بأنها مجموعة من المشكلات غير المتجانسة التى يعود سببها إلى وجود عيوب فى النظام العصبى المركزى لدى الطالب .وتظهر صعوبات التعلم بشكل واضح كوجود مشكلات فى قدرة الطالب على معالجة العمليات اللغوية والمعرفية مثل الانتباه والإدراك والذاكر بسبب وجود نقص فى الجوانب المعرفية مما ينتج عنه انخفاض مستوى التحصيل فى القراءة و الكتابة والرياضيات .وترتبط صعوبات التعلم بانخفاض مستوى مفهوم الذات والمهارات الاجتماعية وظهور اضطرابات فى الشخصية مما يؤثر سلبا على جميع جوانب حياة الطالب ذو صعوبات التعلم.

وتعد صعوبات التعلم أحد الاضطرابات العصبية المؤثرة فى قدرة الدماغ فى الحصول على المعلومات ومعالجتها وتخزينها و تقديم الاستجابات المناسبة لها . ويستخدم هذا الاصطلاح لتفسير الصعوبات التى يواجهها الطلبة من ذوى مستويات الذكاء العقلى المتوسط فى اكتساب المهارات الأكاديمية والوظيفية الأساسية. وتؤثر صعوبات التعلم فى قرة الفرد على فهم واستخدام اللغة الملفوظ و المكتوبة والعمل فى حل المسائل الرياضية وفى تنسيق حركات جسده أو توجيه انتباهه نحو مثيرات معينة . (National Research Center for Learning Disabilities, 2007).

ويرى (الخطيب والحديدى، ٢٠١٢) أن تعريف اللجنة الوطنية لصعوبات التعلم تشير إلى أن صعوبات التعلم المحددة اضطراب فى واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية الخاصة بالفهم أو استخدام اللغة المحكية أو المكتوبة . التى قد تتجسد فى قدرة غير مكتملة على الإصغاء أو التفكير أو التحدث أو

القراءة أو الكتابة أو إنجاز حسابات رياضية. ويشمل هذا المصطلح أحوالا كالإعاقات الإدراكية، أو الدماغية، أو القصور الوظيفى الدماغى الطفيف، وصعوبات اللغة، والحبسة الكلامية التطويرية. على أن هذا المصطلح لا يشمل الأطفال الذين يعانون من مشكلات تعليمية ناتجة مبدئيا من إعاقات بصرية أو سمعية أو حركية، أو من إعاقة عقلية أو اضطراب انفعالى، أو من حرمان بيئى أو ثقافى أو اقتصادى.

ولقد اشار العديد من الدراسات على اثر برامج الإرشاد النفسى فى تخفيف السلوك العدوانى لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم

دراسة نبيلة عبد الفتاح (٢٠٠٦):

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية برنامج إرشادى فى تخفيف السلوك العدوانى المترتبة على صعوبات التعلم على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذا من تلاميذ الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (١٠: ١٣) سنة، وتم تقسيمهم بالتساوى إلى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، قوام كل مجموعة (٢٠) تلميذا، بع أن تم التجانس بينهما فى كل من المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة، والصف الدراسى، والعمر العقلى، ومستوى الذكاء، ومستوى التحصيل الدراسى، وصعوبات التعلم، ومستوى الاضطرابات النفسية الشائعة.

وهدفت دراسة (خزاعلة الخطيب، ٢٠١١):

إلى تقييم المهارات الاجتماعية والسلوك العدوانى للطلبة ذوى صعوبات التعلم فى مديرية تربية الرمثا . تكونت عينة الدراسة من (٢٣٨) طالبا من ذوى صعوبات التعلم. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطبيق مقياس المهارات الاجتماعية والانفعالية الذى استخرجت له دلالات صدق وثبات. أظهرت نتاج الدراسة أن متوسطات درجات الطلبة ذوى صعوبات التعلم على مقياس المهارات الاجتماعية والانفعالية كانت دون المتوسط على مجالات الأداء جميعها، وأشارت النتائج إلى وجود فروق بين متوسط درجات ذوى صعوبات التعلم تبعا لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث (الطالبات)، كما ظهرت فروق بين متوسط درجات الطلبة ذوى صعوبات التعلم تبعا لمتغير الصف الدراسى، وذلك لصالح طلاب الصف الخامس والسادس الابتدائى كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموسطات الحسابية الخاصة بنوع صعوبة التعلم التى يعانى منها طلبة صعوبات التعلم.

هدفت الدراسة التى أجراها الخشمان (٢٠١٣):

إلى الكشف عن فاعلية برنامج تدريبى فى تنمية المهارات الحسابية وتقليل السلوك العدوانى لدى عينة أردنية من الطلبة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى المراكز الريادية. وقد تم اختيار أفراد الدراسة الحالية من طلبة الصف السابع الأساسى الموهوبين ذوى صعوبات التعلم الملتحقين بالمركز الريادى للطلبة الموهوبين والمتفوقين/ سحاب (العينة التجريبية)، ومركز الريادى للطلبة الموهوبين والمتفوقين/ المفرق (العينة الضابطة)، وقد تكونت عينة الدراسة من

(٢٠) طالب وطالبة، موزعين على المجموعتين (١٠) طلاب وطالبات للمجموعة الضابطة، و(١٠) طلاب وطالبات للمجموعة التجريبية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء وتطبيق برنامج تدريبى لتنمية المهارات الحسابية والسلوك العدوانى من إعداد الباحث على أفراد المجموعة التجريبية بواقع (٣٢) حصة صفية، وتطبيق مقياسين: الأول اختبار تحصيلى لمادة الرياضيات من إعداد الباحث، والثانى مقياس السلوك العدوانى من إعداد الخطيب (٢٠٠٤)، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين متوسطات أداء مجموعتى الدراسة على اختبار المهارات الحسابية البعدى وعلى مقياس السلوك العدوانى البعدى تبعا للبرنامج التدريبى، وأن الفرق كان لصالح أفراد المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين موسطات أداء أفراد الدراسة على اختبار المهارات الحسابية البعدى، وعلى مقياس السلوك العدوانى تبعا لمتغير الجنس.

وهدفت دراسة جمعة، ورمضان (٢٠١٣):

إلى فحص العلاقة بين الالكسيثيميا واضطراب العناد المتحدى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم، والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث فى الألكسيثيميا وأبعادها الفرعية وكذلك اضطراب العناد المتحدى. وتكونت عينة الدراسة من (٩٨) تلميذا وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم. وقد استخدم الباحثان مقياس تشخيص صعوبات التعلم (زيان السرطاوى ١٩٩٥)، ومقياس الألكسيثيميا، ومقياس اضطراب العناد المتحدى من إعداد الباحثين، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائيا بين الالسيثيميا وأبعادها الفرعية واضطراب العناد المتحدى، ووجود فروق داله

إحصائيا بين متوسطى درجات الذكور والإناث على مقياس الالكسيثيميا وأبعاده الفرعية، وكذلك على مقياس اضطراب العتاد المتحدى وكانت الفروق لصالح الذكور، وأن الالكسيثيميا تسهم بدرجة كبيرة فى التنبؤ باضطراب العناد المتحدى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

وأجرى البهدل وأحمد (٢٠١٥):

دراسة استهدفت الكشف عن فاعلية برنامج إرشادى انتقائى للحد من المشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعية المصاحبة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، حيث تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالبا قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوى، وقد استنتجت الدراسة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج إلى زيادة الثقة بالنفس والتخفيف من حدة الاندفاعية، والسلوك العدوانى، وقصور الانتباه،

واستهدفت دراسة الشريان، وأبو زيد (٢٠١٦):

التعرف على اضطراب العناد المتحدى لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم وعلاقته ببعض المتغيرات (نسبة الانتشار، النوع، الصف). وبلغت عينة الدراسة (٣١٨) تلميذا وتلميذة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية بمدينة الرياض وتم استخدام مقياس اضطراب العناد المتحدى، وأوضحت النتائج شيوع أعراض اضطراب العناد المتحدى لدى عينة الدراسة. كما تم التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكر والإناث على مقياس (العناد المتحدى) لصالح الذكور، وكذلك وجود فروق بين الذكور والإناث فى الصفوف الأولى

لصالح الذكور، ولم توجد فروق بين تلاميذ الصفوف العليا طبقا لمتغير النوع (ذكور – إناث) وعدم وجود فروق بين تلاميذ ذوى صعوبات التعلم طبقا لمتغير نوع الصعوبة: (القراءة– الكتابة – الحساب).

كما هدفت دراسة عيسى، وعلى (٢٠١٧):

إلى معرفة فعالية برنامج تدريب باللعب فى تخفيف اضطراب العناد لدى مجموعتين من التلاميذ المعوقين سمعيا والتلاميذ المعاقين فكريا قابلى التعلم، وتكونت العينة من (٢٣) تلميذا، منهم (١٢) تلميذا من الصم و(١١) تلميذ من المعوقين فكريا، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٣: ١٥ سنة، وتم إعداد برنامج التدريب باللعب ومقياس اضطراب العناد المتحدى، وبطاقة ملاحظة السلوك، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا فى القياس البعدى عند مستوى دلالة (٠.٠١) فى الدرجة الكلية والمجالات الفرعية (سلوكيات الغضب والتوتر، والسلوك الجدلى والانتقام)، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى القياس التتبعى لمجموعة التلاميذ الصم ومجموعة المعوقين فكريا مما أشار إلى استمرار فعالية البرنامج، كما لم توجد فروق دالة إحصائيا فى مقدر تحسن تلاميذ كل مجموعة من المجموعتين عن الأخرى.

واستهدفت دراسة ناصر (٢٠١١):

التعرف على نسب انتشار اضطراب عناد التحدى لدى المراهقين. وتكونت العينة من (٩٦٠) طالبا وطالبة من طلبة الدراسة المتوسطة، وتم إعداد ثلاثة مقاييس لقياس المتغيرات وطبقت معا على عينة الدراسة وأظهرت النتائج أن

نسبة انتشار اضطراب عناد التحدى بلغت (٣١%) من العينة، ووجود فروق دالة إحصائيا فى اضطراب عناد التحدى لدى المراهقين، فروق دالة إحصائيا فى اضطراب عناد التحدى تبعا لمتغير النوع، وأن نسبة انتشار اضطراب تنافس الأشقاء كانت (١٩ %) من المجموع الكلى للعينة، ووجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين اضطراب عناد التحدى واضطراب تنافس الأشقاء.

أمـــا محفـــوظ (٢٠١٢):

فقد هدفت إلى معرفة اثر استخدام أسلوب التعزيز التفاضلى للسلوك الآخر على السلوك الفوضوى لدى طلاب غرف المصادر فى المرحلة الابتدائية فى الأردن. على عينة تكونت من (٤) طلاب اختيروا بناء على توجيه المعلمات، وحصولهم على درجات مرتفعة فى قائمة قياس السلوك الفوضوى، وقد أظهرت نتاج الدراسة انخفاضا واضحا لأفراد الدراسة فى مرحلة العلاج والمتابعة مقارنة بمرحلة الخط القاعدى فى السلوك المستهدف، كما وأشارت النتائج إلى أن لبرنامج التعزيز التفاضلى اثر كبير على خفض السلوك الفوضوى.

وهدفت دراسة حسين (٢٠١٧):

إلى تحقق التجريبى من فعالية برنامج تدريبى قائم على المدخل المعرفى السلوكى فى تنمية الوعى المعرفى لآباء التلاميذ ذوى اضطراب العناد المتحدى وأثرة فى خفض الاضطراب لأبنائهم. وتكونت العينة من (٢١) أبا ،مقسمين إلى مجموعتين (الضابطة ن = ١٠، التجريبية، = ١١). وتراوحت أعمارهم ما بين (٣٥: ٥٨) سنة، كما ت كونت العينة أيضا من التلاميذ العاديين ذوى اضطراب

العناد المتحدى ١١) تلميذا من المرحلة المتوسطة). وتم استخدام مقياس الوعى المعرفى (إعداد الباحث)، ومقياس اضطراب العناد المتحدى (Malik & Tariq., 2015)، والبرنامج المعرفى السلوكى وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى القياس البعدى فى لصالح المجموعة التجريبية فى المجالات الفرعية للمقياس والدرجة الكلية عن مستوى دلالة(٠٠٠١)، كما أظهرت النتائج خفض اضطراب العناد لدى أبناء آباء المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠٠٠١) فى القياس البعدى، والى عدم وجود فروق ذات دلالة أخصائية فى القياس التتبعى لدى التلاميذ.

كما هدفت دراسة عيسى،وعلى (٢٠١٧):

إلى معرفة فعالية برنامج تدريب باللعب فى تخفيف اضطراب العناد لدى مجموعتين من التلاميذ المعوقين سمعيا والتلاميذ المعاقين فكريا قابلى التعلم، وتكونت العينة من (٢٣) تلميذا، منهم (١٢) تلميذا من الصم و(١١) تلميذ من المعوقين فكريا، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٣: ١٥ سنة، وتم إعداد برنامج التدريب باللعب ومقياس اضطراب العناد المتحدى، وبطاقة ملاحظة السلوك، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا فى القياس البعدى عند مستوى دلالة (٠٠٠١) فى الدرجة الكلية والمجالات الفرعية (سلوكيات الغضب والتوتر، والسلوك الجدلى والانتقام)، ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية فى القياس التتبعى لمجموعة التلاميذ الصم ومجموعة المعوقين فكريا مما أشار إلى استمرار فعالية البرنامج، كما لم توجد فروق دالة إحصائيا فى مقدر تحسن تلاميذ كل مجموعة من المجموعتين عن الأخرى.

ومن هنا يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى الاسئلة الآتية:

١- هل توجد فروق بين متوسطى درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فى السلوك العدوانى بعد تطبيق البرنامج؟

٢- هل توجد فروق بين متوسطى درجات أفراد المجموعة التجريبية فى السلوك العدوانى فى القياس القبلى والبعدى؟

٣-مدى فاعلية استخدام استراتجية النمذجة فى خفض السلوك العدوانى لدى ذوى صعوبات التعلم؟.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة بحث فاعلية استخدام استراتجية النمذجة السلوكية فى الحد من السلوك العدوانى للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

تهتم الدراسة الحالية بعدده نقاط اساسية وهى على النحو التالى:

الفهم: من حيث فهم وتفسير السلوك العدوانى واشكالها لدى فئة ذوى صعوبات التعلم.

التفسير: ونلجأ فى الدراسة الحالية محاولة تفسير اسباب السلوك العدوانى والدوافع وراء شيوع وانتشار هذه الاضطرابات لدى فئة ذوى صعوبات التعلم.

التنبؤ: ولجئت الباحثة فى الدراسة الحالية لمحاولات التنبؤ على الاثار المترتبة من خلال دراسة االسلوك العدوانى والوقوف على الاسباب المحتملة

لحدوثها لدى فئة ذوى صعوبات التعلم والتنبؤ بالنتائج المرتبة على الظاهرة موضوع الدراسة.

التحكم: وتهدف الدراسة الحالية على وضع برنامج إرشادي تكاملى يعمل على خفض السلوك العدوانى باستخدام فنية النمذجة السلوكية لدى عينة من ذوى صعوبات التعلم.

أهميـــة الدراســـة:

أولا: الجـانـــب النظـرى:

١- التعرف على مدى التغير الذى يمكن أن يطرأ على المشكلات السلوكية المصاحبة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم نتيجة تعرضهم وتفاعلهم مع البرنامج الإرشادى.

٢- التعرف على تأثير الفنية المستخدمة فى البرنامج لخفض السلوك العدوانى لدى تلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

ثانيا: الجـانـب التطبيقـى:

١- تصميم برنامج إرشادى للحد من السلوك العدوانى باستخدام فنية النمذجة السلوكية المصاحبة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم.

المنهج والإجراءات:

استخدمت الدراسة الحالية المنهج التجريبى، اشتملت العينة على (٨٠) تلميذ وتلميذه تم اختيارهم من عينة كلية قوامها (٤٣٣) تلميذ وتلميذه ممن ينتظمون فى الدراسة بثلاث مدارس حكومية بمدينة بنها-محافظة القليوبية ضمن العام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١ فى الصفوف (الأول- الثانى- الثالث) الإعدادي

مقسمين كالاتى:١-المجموعة شبه التجريبية وقوامها (٤٠) المجموعة الضابطة وقوامها (٤٠).

وقد راعت الباحثة ان افراد العينة تخلو من أي امراض عضوية وان تكون ممثلة بقدر الإمكان للمجتمع الأصلى للدراسة كما وقد تراوحت اعمار العينة ما بين ١١سنة الى ١٤ سنة بمتوسط قدره ١٢,٦ وقد راعت الباحثة عند اختيار العينة ابتعاد التلاميذ الذين ترجع صعوبات التعلم لديهم الى اى نوع من انواع الإعاقات سواء كانت جسمية أو بصرية أو سمعية أو عقلية.

ب) شروط وخطوات اختيار عينة الدراسة:

تم وضع عدة محددات عند اختيار عينة الدراسة وهى:

- التجانس بين افراد العينة فى المستوى التعليمي حيث تم اختيارها من تلاميذ الصف الأول والثانى والثالث الإعدادي حيث انهم وصلوا الى درجة من النضج تمكنهم من فهم التعليمات التى توجه إليهم وتنفيذها بصورة أفضل.
- التجانس بين افراد العينة فى الخدمات والأنشطة التربوية التى تقدم اليهم.
- تقارب الخبرة العملية والكفاءة العلمية لأعضاء هيئة التدريس بالمدارس.
- أن هؤلاء التلاميذ ممن امضوا خمس سنوات أو اكتر يعطون فرصة كافية للمتعلمين للتعرف عليهم خصوصا للذين قاموا بالتدريس لهم لمدة عامين على الأقل ومن ثم يتم الاعتماد عليهم فى التشخيص المبدئى.
- التكافؤ فى السن والجنس ومستوى الذكاء.

وبناء على المحددات السابقة قامت الباحثة بإجراء الخطوات التالية:

١- تم حصر جميع التلاميذ المقيدين بالصف الأول والثانى والثالث الإعدادي والتى تم اختياراها من خلال الزيارات الميدانية لهذه المدارس وتم تحديد الفصول التى تم اختياره عينة الدراسة منها

٢- تم تطبيق اختبار الذكاء المصور اعداد احمد ذكى صالح(١٩٧٨)وذلك لتأكد من ان التلاميذ عينة الدراسة لا تعود صعوبات التعلم لديهم الى انخفاض الذكاء.

٣- تم تطبيق اختبار المسح النيرولوجى السريع اعداد عبد الوهاب محمد كامل للتعرف على التلاميذ الذين يشتبهون فى وجود إعاقة عصبية نيرولوجية لديهم وهو اختبار أدائى تم التدريب على تطبيقه بدقة وهو مطبق بصورة فردية فى حدود عشرين دقيقة.

٤- تم اعطاء مقياس تقدير سلوك التلميذ لفرز حالات صعوبة التعلم اعداد مصطفى كامل محمد كامل (١٩٩٠) للمعلمين لاستبعاد التلاميذ التى تشير درجاتهم على ابعاد ذلك الاختبار الى عدم وقوعهم فى فئة صعوبات التعلم.

٥- تم تطبيق بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم للتلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة اعداد فتحى الزيات لاستخراج عينة ذوى صعوبات التعلم(القراءة-الكتابة-الحساب).

٦- تم استخدام مقياس كونرز للتقدير المعلم لسلوك الأطفال والمراهقين اعداد/عبد الرقيب البحيري

فـــروض الـدراســـة:

١- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبيـة مـن ذوى صـعوبات الـتعلم علـى مقيـاس السـلوك العـدوانى صعوبات التعلم بأبعاده الثلاثة.

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لمقياس السلوك العدوانى لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس السلوك العدواني لصالح التطبيق القبلى.

يتنـاول عرضـاً لنتـائج البحـث، حيـث تنـاول الأسـاليب الإحصـائية المستخدمة فى معالجة البيانات، وعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها، وتقديم توصيات البحث والبحوث المقترحة، وسيتم تناول هذه العناصر بالتفصيل على النحو التالي:

أولاً: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها:

١- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الأول:

لاختبار صحة الفرض الأول للدراسة والذى ينص على أنه "**توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب المجموعة التجريبية من ذوي**

صعوبات التعلم على مقياس السلوك العدواني وبين درجاتهم على مقياس صعوبات التعلم بأبعاده الثلاثة".

وللتحقّق من هذا الفرض تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب على مقياس السلوك العدوانى وبين درجاتهم على مقياس صعوبات التعلم بأبعاده الثلاثة، ويوضح الجدول التالي نتائج ذلك.

جدول رقم(١)

يوضح: قيم معاملات الارتباط بين درجات طلاب المجموعة التجريبية من ذوي صعوبات التعلم فى التطبيق القبلى على مقياس السلوك العدواني وبين درجاتهم على مقياس صعوبات التعلم بأبعاده الثلاثة حيث (ن=٤٠).

صعوبات التعلم	السلوك العدوانى
القراءة	-٠,٨٦٧**
الكتابة	-٠,٩١٨**
الحساب	-٠,٨٨١**
الدرجة الكليّة	-٠,٩٠١**

**** دالة عند مستوى (٠,٠١)**

ويتضح من الجدول السابق ما يلى:

أ) توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة:(٠,٠١) بين القراءة، والسلوك العدوانى في: (الدرجة الكُلية، والأبعاد) لدى المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات التعلم فى التطبيق القبلى.

ب) توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة:(٠,٠١) بين الكتابة، والسلوك العدوانى في: (الدرجة الكُلية، والأبعاد) لدى المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات التعلم فى التطبيق القبلى.

ج) توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة:(٠,٠١) بين الحساب، والسلوك العدواني في: (الدرجة الكُلية، والأبعاد) لدى المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات التعلم فى التطبيق القبلى.

د) توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة:(٠,٠١) بين صعوبات التعلم ككل، والسلوك العدوانى في: (الدرجة الكُلية، والأبعاد) لدى المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات التعلم فى التطبيق القبلى.

هـ) عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الثانى:

لاختبار صحة الفرض الثانى للدراسة والذى ينص على أنه "**يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لمقياس السلوك العدواني لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية**" تم حساب قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لمقياس الاضطرابات السلوكية ككل وعند كل بعد من أبعاده، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جـدول (٢)

"قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لمقياس السلوك العدوانى ككل

المستوى	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
السلوك العدوانى	التجريبية	٤٠	٦٤,٩٨	٤,١٦	٦٥,٩٣	٧٨	٠,٠١
	الضابطة	٤٠	٨,٢٣	٣,٥١			

يتضح من الجدول السابق:

و) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين بين متوسطى درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق القبلى لمقياس السلوك العدوانى ككل لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وهذا يشير إلى قبول الفرض الثانى من فروض البحث.

ز) **عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرض الرابع:**

لاختبار صحة الفرض الرابع للدراسة والذى ينص على أنه "**يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس السلوك العدواني**

لصـــالح التطبيـــق القبلـــى" تـم حسـاب قيمـة " ت " لدلالـة الفـروق بـين متوسـطى درجـات طـلاب المجموعـة التجريبيـة فـى التطبيقـين القبلـى والبعدى لمقياس السلوك العدوانى ، والجدول الآتي يوضح ذلك.

جـدول (٣)

"قيمة " ت " لدلالة الفروق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس السلوك العدوانى

المستوى	التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
السلوك العدوانى	القبلى	٤٠	٦٤,٩٨	٤,١٦	٥٦,٠٧	٣٩	٠,٠١
	البعدى	٤٠	٨,٤٨	٤,٥٢			

يتضح من الجدول السابق:

وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.01$) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس السلوك العدواني لصالح التطبيق القبلى، وهذا يشير إلى قبول الفرض الثالث من فروض البحث

مناقشـــة النتائـــج وتفسيرهـــا:-

من استعراض نتائج الدراسة تبين وجود فروق دالة لصالح المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعدى بالنسبة للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى فى

السلوك العدوانى لدى تلاميذ ذوى صعوبات التعلم ويتضح ذلك من خلال نتائج الدراسة وهى كالآتي:-

أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن وجود علاقة ارتباطية طردية عكسية بين تلاميذ المجموعة التجريبية من ذوى صعوبات التعلم والمجموعة الضابطة اى التلاميذ العاديين، وظهرت هذه العلاقة فى الدلالة الإحصائية المرتفعة المرتبطة بالسلوك العدوانى فى التطبيق القبلى للدراسة بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

كما أسفرت نتائج الدراسة أيضًا وجود علاقة ارتباطية موجبة بين السلوك العدوانى وصعوبات التعلم لدى تلاميذ المجموعة التجريبية فى الأبعاد الرئيسية وقد ترجع هذه الاضطرابات الى عدم تعرض التلاميذ للبرامج إرشادية سلوكية لتحسين هذه الاضطرابات وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (ريف ٢٠٠١).

وأظهرت نتائج الدراسة الحالية تحسن السلوك العدوانى لدى ذوى صعوبات التعلم وظهر هذا واضحًا فى نتائج القياس البعدى للدراسة ويعز هذا التحسن الى استخدام فنيات الإرشاد النفسى التى تمثلت فى الآتي النمذجة وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (كورت وجيفون Court&Givon,2003).

وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً أن الاستراتيجيات التى تم التدريب عليها فى برنامج الدراسة الحالية وخاصة مع التلاميذ ذوى صعوبات التعلم والذين يعانون من اضطرابات سلوكية متمثلة فى(السلوك العدوانى)عن تحسن أفراد المجموعة التجريبية فى القدرة على (الكتابة-القراءة- الحساب)، كما يتضح أيضاً ان الوسائل الإرشادية المستخدمة فى البرنامج لخفض السلوك العدوانى وأسفرت

نتائج الدراسة عن حدوث تحسن فى قدرة التلاميذ على الاستجابة والتعامل مع الفنيات الإرشادية وتعديل السلوك العدوانى وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كل من (لينت واخرون Lynnette,et,all,2007).

المراجع العربية:

- البهدل، دخيل وأحمد، مصطفى (٢٠١٥)، فاعلية برنامج إرشادى انتقائى للحد من المشكلات السلوكية والنفسية واجتماعية المصاحبة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، مجلة العلوم التربوية والنفسية – جامعة القصيم، ١٦ (١)، ٧٧ – ١١٢.
- الخشمان، ضيف الله محمد عقيل (٢٠١٣)، فاعلية برنامج تدريبى فى تنمية المهارات الحسابية تقدير الذات لدى عينة أردنيه من الطلبة الموهوبين ذوى صعوبات التعلم فى المراكز الريادية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة العلوم الاسمية العلمية، الأردن.
- الخطيب، جمال، والبستنجى، مراد (٢٠٠٤)، مستوى التفاعل الاجتماعي للطلبة ذوى صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين فى المدارس العادية فى ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية. المجلد ٣٣، العدد ١، ص ١٢ – ٢١
- الخطيب، جمال، الحديدى، منى (٢٠١٢)، مناهج وأساليب التدريس فى التربية الخاصة عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.

- الشـريان، أروى عبـد العزيـز (٢٠١٦)، اضـطراب العنـاد المتحـدى لـدى التلاميـذ ذوى صـعوبات الـتعلم وعلاقتـه بـبعض المتغيـرات. مجلـة التربيـة الخاصـة، جامعـة الزقـازيق، ٤ (١٥)، ٢٤ – ٧٥.
- العزة، سعيد حسن (٢٠٠٠)، التربية الخاصة لذوى الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية، ط(١)، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة، عمان – الأردن.
- القاسـم، وآخـرون (٢٠٠٠)، الاضـطرابات السـلوكية، دار صـفاء للطباعـة والنشر والتوزيع الطبعة الأولى، عمان.
- جمعة، ناصر سيد، ورمضان، احمد ثابت (٢٠١٣) الالكسيثيميا اضطراب العناد المتحدى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم: دراسة تنبؤية. مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس، ٤١ (٤)، ١٥١ – ٢٠٠.
- زيدان احمد السرطاوى وكمال سالم سيسالم (١٩٩٢)، المعاقون أكاديميا وسلوكيا خصائصهم وأساليب تربيتهم، الرياض: الصفحات الذهبية٠
- دجلان ، احمد محمد (٢٠٠٣)، العلاقة بين مشاهدة بعض برامج التلفاز والسلوك العدوانى لدى الأطفال بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- عيسى، احمد نبوى، وعلى، احمد فتحى (٢٠١٧) فعالية برنامج تدريب باللعب فى تخفيف اضطراب العناد المتحدى للتلاميذ الصم

والمعوقين فكريا " القابلين للتعلم " مجلة المعهد الدولى للدراسة والبحث، ٣ (٣)، ١ – ٢٣.

– فاروق محمد صادق (١٩٩٨)، الإعاقة العقلية فى مجال الأسرة، مراحل الصدمة الأدوار المتوقعة للوالدين، اتحاد رعاية الفئات الخاصة ج٠م. ع. النشرة الدورية، العدد ٥٥ (١٤ – ٢٣).

– فتحى السيد عبد الرحيم (١٩٩٠)، سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة (الطبعة الرابعة) الجزء الثانى، الكويت، دار القلم

– فوزى إبراهيم يوسف (١٩٩٤). اتجاهات الأبناء نحو الأسرة وعلاقتها بسلوكهم الجماعى فى المدرسة (دراسة فى سيكولوجية الجماعات المدرسية من وجهة نظر التحليل النفسى). مجلة البحث فى التربية وعلم النفس. كلية التربية جامعة المنيا.

–محفوظ، سارة (٢٠١٢)، أثر استخدام أسلوب التعزيز التفاضلى للسلوك الأخر على السلوك الفوضوى لدى طب غرفة المصادر فى المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية – الجامعة الأردنية، عمان.

– ناصر أشواق صبر (٢٠١١) اضطرابات عناد التحدى وتنافس الأشقاء وعلاقتهما بالإساءة الجنسية لدى المراهقين. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة بغداد.

– يحيى، خوله (٢٠٠٠)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

المراجع الأجنبية:

-Berniger, v.w.Abbatt, R.D. and Thomson, J.B.(2001) :language phonoty befor reading vol .No.1.

- Byrnes, James P. (2001). Minds, Brains, and Learning: Understanding the Psychological and Educational Relevance of Neuroscientific research. Guilford Press. New York.

Court, D. Givon, S. (2003): Group Intervention Improving Socaial Skills of Adolescents with Learnin Disabilities. Teaching Exceptional children, (36) 2, 50- 55.

- Dawson, Peg & Guare, Richard (2010): Executive Skills in Children and Adolescents, Second Edition: A Practical Guide to Assessment and Intervention (The Guilford Practical Intervention in the Schools Series). The Guilford Press New York.

- Garcia – Mateos, Montfrague; Mateos, Luz Maria; Herrero, Javier (2015). Prevalence of speech and language disorders: Identify and outcome at the learning disabilities. Journal of Communications Research, 7 (1). Pp. 27 – 45.

- Graham, steve & Harris, Karen R., & OLinghouse. (2007: Addressing Executive Function Problems in Writing. In Meltzer, Lynn (Ed.) Executive Function in Education: From Theory to Practice. Pp 216 – 236 Guilford Press. New York.

- Hargreaves, Helen & Rowbtham, Melissa & Phillips, Marjory (2009). A Handook on Learning

Disabilities. Ontario's Ministry of Children and Youth Services. RC Publisher. Ontario.

- Jill, J., Michelle, M. and Conway, F (2005): Social skills and Behavior problem in children with Disabilities with and without siblings – child. Psychiatry and Human Development, 2 (36).

-Justice, L.M, skibbe, L.W, MCGintry, A.S, piastam s.B and petrill, s. (2011): Feasibility, Efficacy, and social validity of Home-Based story Book Reading Intervention For Children with language Impairment, Journal of speech, Language and Hearing Research, vol.54.

-Lynnette, C.; Richard, K.; Michelle, M. (2007): Behavioral Intervention Planning: Increasing Appropriate Behavior of Socially Withdrawn Student. Education and Treatment of Children. V30n 4p 81.

- Madred, L. Canas, M. Ortega – Medina, M. (2007):Effects of cooperation in Classwide peer Tutoring, The Journal of Educational Research 1 (3). 155 - 160.

-National Research Center for Learning Disabilities (2007): SLD identification overview: General information and tools to get started. Brochure, Lawrence Publication, NY, USA.

- Runyon, R.P. (1984): Psychology of Adjustment, U.S.A. The Dorsey Press Homewood, lilinois.

-Smith, A.B., scabell s.Q.and justice (2010): Home literacy Experiences and Early childhood Disability: A Descriptive study using The National Household Education sarveys (NHES) Program Database,

Amerlean speech-language –Hearing Assocition, vol.41.no.